**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей № 26»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОна заседании научно-методического совета протокол № от « » августа 2017 г.Заместитель директора по УМР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.А.Сучкова |  | УТВЕРЖДАЮДиректор МОУ «Лицей № 26» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Н.Устинова приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Рабочая программа

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Основы общей психологии** |
| Класс | 10 Педагогический класс |
| Уровень общего образования | Основное (общее) |
| Учитель | Штерн Надежда Николаевна |
| Срок реализации программы, учебный год | 2017-2018 учебный год |
| Уровень программы | базовый  |
| Количество часов по учебному плану | 10 класс: всего: 68 часов в год, в неделю: 2 часа  |
| Планирование составлено на основе | Рабочая программа составлена на основе авторской программы для сред. пед. учеб. заведений И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, A.M. Прихожан «Психология». Учебник для сред. пед. учеб. заведений И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, A.M. Прихожан «Психология».- 3-е изд. – М..: ИЦ «Академия», 2004  |
|  |  |
| Календарно-тематическое составил (а) |  | (Штерн Н.Н.) |

**«Основы общей психологии».**

*Изменение мира начинается с изменения себя.*

*Конфуций*

**Пояснительная записка.**

«Основы общей психологии» - программа для 10 педагогического класса, которая предполагает знакомство учащихся с основополагающими теориями великих психологов, теоретическими основами общей психологии, апробация и анализ теоретического курса на практике с помощью наблюдений, тестирования, пилотажных опросов, тренингов. Программа составлена на основе авторской рабочей программы д. п. н. РАН И. В. Дубровиной «Основы общей психологии». Учебник для студентов средних педагогических учебных заведений /И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, A.M. Прихожан; Под ред. И.В. Дубровиной. Психология... Часть первая ОСНОВЫ ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ. М.: Академия, 2003 - 464 с. В учебнике в соответствии с программой курса раскрываются основы общей психологии, включая вопросы истории психологии и т.д. Будущие педагоги, психологи, дефектологи познакомятся с характеристикой психических явлений. Специфический круг явлений, которые изучает психология, выделяются отчетливо и ясно – это наши восприятия, мысли, чувства, наши стремления, намерения, желания и т.п. – все то, что составляет внутреннее содержание нашей жизни и что в качестве переживания как будто непосредственно нам дано. Действительно, принадлежность индивиду, их испытывающему, субъекту – первая характерная особенность всего психического. Психические явления выступают поэтому как процессы и как свойства конкретных индивидов; на них обычно лежит печать чего-то особенно близкого субъекту, их испытывающему.

Учебный курс «Основы общей психологии» охватывает задания, как для теоретического выполнения, так и для практических занятий. Большое число разнообразных заданий предоставляет возможность варьировать содержание практической работы по времени и уровню сложности.

Для каждого раздела указано общее количество учебных часов, а также рекомендуемое разделение этого времени на подразделы. Данный план может варьироваться, используя предусмотренный резерв учебного времени.

Учебный план предусматривает 2 урока в неделю. Общее количество часов 68 часов: лекции, практические занятия, в которые включены семинарские занятия, коллоквиумы, защита исследовательских проектов, над которыми ребята работают в течение года. Консультативные занятия, наблюдения, научно – практические конференции, психологические тренинги для учащихся начальной школы проводятся во внеурочное время.

Курс излагается с опорой на развитие самостоятельного мышления учащихся, самообразование. Для выполнения выбираются задания, допускающие решения в эстетически привлекательной форме, имеющие игровой компонент. В программе используются также личностно- ориентированное, дифференцированное, развивающее обучение.

**Цель программы:** дать учащимся основные знания и навыки по общей психологии.

 **Задачи программы** «Основы общей психологии» являются:

* повышение общей и психологической культуры учащихся;
* ориентирование учащихся на психологическую деятельность;
* формирование целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности;
* привитие навыков учащимся самоанализа и самовоспитания;
* приобретение умения самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий, самостоятельно учиться и адекватно оценивать свои возможности, находить оптимальные пути достижения цели и преодоления жизненных проблем;
* привитие навыков организаторской деятельности;
* развитие коммуникативных навыков;
* развитие эмпатийности и симпатийности;
* видоизменение сознания и поведения учащихся в гуманитарном направлении;
* привитие навыков исследовательской, творческой деятельности;
* утверждение учащихся в профессиональном ориентирование;
* погружение в профессию благодаря профессиональной пробе.

**Требования к уровню освоения содержания программы:**

Учащиеся должны усвоить:

- основные категории и понятия психологической науки;

- имена и теории ведущих психологов;

- основные методы и методики психологии;

- основные функции психики, ориентироваться в современных проблемах психологической науки;

- основы общей и социальной психологии, психологии межличностных отношений.

Учащиеся должны овладеть: основными навыками практической психологии; повысить свои коммуникативные, организаторские способности, овладеть навыками самопознания, саморегуляции, самовоспитания.

 **Формы контроля:** семинары, коллоквиумы, пилотажные опросы, тестирование по теории, защита исследовательских проектов. Курс «основы общей психологии» на ряду с другими профильными курсами, является профессиональной пробой для учащихся педагогического класса, следовательно, предполагается мониторинг склонностей, способностей, навыков учащихся к деятельности в области психологии.

**Содержание рабочей программы «Основы общей психологии». (68 часов)**

Программа состоит из 5 разделов. **Раздел I** «Введение в психологию» (22 часа) включает в себя темы: Тема 1. «Предмет психологии. История психологии» (7 часов). Когда говорят о научной психологии, всегда отмечают, что она имеет короткую историю и длительное, богатое прошлое. Официальную историю научной психологии принято отсчитывать с 70-х годов XIX в. Однако вопросы о природе человека, о том, что отличает его от других живых существ, волновали людей с самого начала истории человечества. Древнегреческие философы представляли душу как нечто, похожее на пламя или движение воздуха. Душа отдельного человека лишь слабый отпечаток мировой души -Космоса. Душа - основа идей древнегреческих философов Гераклита (544-483 до н.э.), Демокрита (460 - 371 до н.э.), Платона (428-348 до н.э.), Аристотеля (384-322 до н.э.) и др. Тема знакомит с определением психологии как науки, основными понятиями и терминологией: предмет и задачи. С историей развития психологии. Тема 2. Методы психологии (8 часов) знакомит с основными рабочими методами психологии: наблюдение, эксперимент, стратегии психологического исследования, психодиагностические методы, метод анализа продуктов деятельности, анкетирование, беседа или интервью, методы консультационной, развивающей и психокоррекционной работы. Показать, методы и методики как основной инструментарий психолога. Также учащимся будет предложен тест «Какой я психолог?». Тема 3. Психика и мозг (2 часа) содержит материал о строение и функции нервной системы, раскрывает физиологические механизмы психической деятельности. Тема 4. Психика животных (2 часа) раскрывает природу инстинктивного поведение и приобретённых навыков. Тема 5. Сознание человека (3часа). Психология трактует, что сознание - это высшая форма психики, имеющая свою структуру. Различается сознание и бессознательное.

**Раздел II.** Познавательные процессы (17 часов) включает в себя темы: Тема 1. Ощущения (3 часа) рассматривает понятия, природу, механизмы действий, виды ощущений, основные закономерности ощущений, взаимодействие ощущений и развитие ощущений, что очень важно для человека, особенно для современного подростка. Тема 2. Восприятие (3 часа) отвечает на вопросы: что такое восприятие, виды восприятия, основные свойства восприятия, индивидуальные особенности восприятия, наблюдение и наблюдательность. Тема 3. Память (3 часа): что такое память, виды памяти, процессы памяти. Качества памяти, представление, индивидуальные различия памяти. Тема 4. Внимание (2 часа): что такое внимание, внимание и личность, виды внимания, основные свойства внимания. Данная тема актуальна и для самих обучающихся в 10 педагогическом классе. Тема 5. Воображение (2 часа). «Знание ограничено, фантазия бесконечна» - А. Эйнштейн. Основа фантазии – это хорошо развитое воображение. В данной теме необходимо разобраться в том, что такое воображение, каковы виды воображения, психологические механизмы воображения. Тема 6. Мышление (4 часа). Мышление — опосредованное и обобщенное познание окружающего мира. Мышление и речь. Основные формы мышления. Мыслительные операции. Понятия и их формирование. Решение мыслительных задач. Виды мышления. Качества ума. Также ребятам предлагается тест «Лабильность мышления».

**Раздел III.** Чувства и воля (5 часов). Тема 1. Эмоции и чувства (3 часа): общая характеристика эмоций и чувств, эмоциональные состояния и высшие чувства, физиологические основы и внешнее выражение эмоций и чувств. Тема 2. Воля (2 часа): общая характеристика воли, ступени волевого действия, взаимосвязь воли с другими сторонами психики.

**Раздел IV.** Свойства личности (11 часов). Тема 1. Темперамент (7 часов) раскрывает: что такое темперамент, физиологические основы темперамента, психологические характеристики темпераментов, темперамент и общение, темперамент и характер, темперамент и способности. Также ребятам предложены тесты и характеристики темперамента по Айзенку и по Кейерси. Тема 2. Характер (2 часа): что такое характер, черты характера, взаимосвязь характера с другими сторонами личности. Тема 3. Способности (2часа): что такое способности, общие и специальные способности, способности и личность.

**Раздел V.** Личность и деятельность (12 часов). Тема 1. Деятельность (5 часов): общее понятие о деятельности, движение и действие, знания, умения, навыки; психологическая характеристика деятельности, основные виды деятельности. Тема 2. Личность (4 часа): личность, индивид, индивидуальность; личность и социальные роли; самосознание личности; «Я - концепция»; механизмы психологической защиты личности. Тема З. Психология межличностных отношений (3 часа): понятие о группах и коллективах; взаимоотношения людей в группах. В качестве практической работы проводим работу «Структура коллектива» в 4-х классах. Итоговый урок: написание эссе «Если бы я был психологом».

**Внеурочная деятельность:**

* проведение научно – практических конференций;
* проведение наблюдений, обследований, тренингов в начальной школе;
* работа над исследовательскими, творческими проектами;
* участие в олимпиадах по психологии;
* участие в научно – практических конференциях разного уровня;
* публикация исследовательских, творческих проектов;
* посещение факультатива «Этика психолога»;
* участие в кружке «Сказкотерапия»;
* участие в православных чтениях «Притча» (влияние Православия на психику человека);
* организация и проведение круглых столов, диспутов для старшеклассников психологического содержания;
* организация и проведение дней самоуправления в лицее;
* размещение поискового материала на стенде СПС «Интересное в психологии»;
* волонтёрская деятельность в группе «Позитивчик» (позитивная психологическая атмосфера в лицее);
* субботник в Доме Малютки;
* прохождение летней трудовой практики в лагере отдыха школьников на базе лицея и в ДОУ № 16;
* посещение дней открытых дверей в педагогических ВУЗах;
* посещение мероприятий в Педагогическом Университете;

**Календарно – тематическое планирование курса «Основы общей психологии» для 10 педагогического класса.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п. п | **Тема раздела, урока** | Домашнее задание | Дата проведения урока по плану | Фактическая дата проведения урока |
|  | **Раздел I. Введение в психологию – 22 часа** |  |  |  |
|  | **Тема 1. Предмет психологии. История психологии - 7 часов** |  |  |  |
| 1 |  Что изучает психология | С. 5 |  |  |
| 2 | Предыстория научной психологии | С. |  |  |
| 3 |  Возникновение научной психологии  | С. |  |  |
| 4 | Основные направления западной психологии  | С. |  |  |
| 5 |  Развитие отечественной психологии | С. |  |  |
| 6 | Отрасли психологии | С. |  |  |
| 7 |  Психология теоретическая и практическая. | С. |  |  |
|  | **Тема 2. Методы психологии – 8 часов** |  |  |  |
| 8 |  Наблюдение | С. |  |  |
| 9 |  Эксперимент | С. |  |  |
| 10 |  Стратегии психологического исследования | С. |  |  |
| 11 |  Психодиагностические методы | С. |  |  |
| 12 | Метод анализа продуктов деятельности | С. |  |  |
| 13 | Анкетирование | С. |  |  |
| 14 |  Беседа или интервью | С. |  |  |
| 15 | Методы консультационной, развивающей и психокоррекционной работы | С. |  |  |
|  | **Тема 3. Психика и мозг- 2 часа** |  |  |  |
| 16 | Строение и функции нервной системы | С. |  |  |
| 17 | Физиологические механизмы психической деятельности | С. |  |  |
|  | **Тема 4. Психика животных – 2 часа** |  |  |  |
| 18 | Инстинктивное поведение | С. |  |  |
| 19 | Навыки | С. |  |  |
|  | **Тема 5. Сознание человека – 3часа** |  |  |  |
| 20 |  Сознание как высшая форма психики | С. |  |  |
| 21 |  Структура сознания | С. |  |  |
| 22 | Сознание и бессознательное | С. |  |  |
|  | **Раздел II. Познавательные процессы – 17 часов** |  |  |  |
|  | **Тема 1. Ощущения – 3 часа** |  |  |  |
| 23 |  Что такое ощущения. Виды ощущений | С. |  |  |
| 24 | Основные закономерности ощущений | С. |  |  |
| 25 | Взаимодействие ощущений. Развитие ощущений | С. |  |  |
| 26 | **Тема 2. Восприятие – 3 часа** |  |  |  |
| 27 | Что такое восприятие. Виды восприятия | С. |  |  |
| 28 | Основные свойства восприятия. Индивидуальные особенности восприятия | С. |  |  |
| 29 | Наблюдение и наблюдательность | С. |  |  |
|  | **Тема 3. Память – 3 часа** |  |  |  |
| 30 | Что такое память. Виды памяти | С. |  |  |
| 31 |  Процессы памяти. Качества памяти | С. |  |  |
| 32 |  Представление. Индивидуальные различия памяти | С. |  |  |
|  | **Тема 4. Внимание – 2 часа** |  |  |  |
| 33 | Что такое внимание. Внимание и личность С. | С. |  |  |
| 34 |  Виды внимания. Основные свойства внимания | С. |  |  |
|  | **Тема 5. Воображение – 2 часа** |  |  |  |
| 35 | Что такое воображение. 5.2. Виды воображения | С. |  |  |
| 36 | Психологические механизмы воображения | С. |  |  |
|  | **Тема 6. Мышление – 4 часа** |  |  |  |
| 37 |  Мышление — опосредованное и обобщенное познание окружающего мира | С. |  |  |
| 38 | Мышление и речь. Основные формы мышления | С. |  |  |
| 39 | Мыслительные операции. Понятия и их формирование  | С. |  |  |
| 40 |  Решение мыслительных задач. Виды мышления. Качества ума | С. |  |  |
|  | **Раздел III. Чувства и воля – 5 часов** |  |  |  |
|  | **Тема 1. Эмоции и чувства – 3 часа** |  |  |  |
| 41 | Общая характеристика эмоций и чувств | С. |  |  |
| 42 | Эмоциональные состояния и высшие чувства  | С. |  |  |
| 43 | Физиологические основы и внешнее выражение эмоций и чувств | С. |  |  |
|  | **Тема 2. Воля – 2 часа** |  |  |  |
| 44 | Общая характеристика воли. Ступени волевого действия | С. |  |  |
| 45 | Взаимосвязь воли с другими сторонами психики | С. |  |  |
|  | **Раздел IV. Свойства личности -11 часов** |  |  |  |
|  | **Тема 1. Темперамент – 7 часов** |  |  |  |
| 46 | Что такое темперамент | С. |  |  |
| 47 |  Физиологические основы темперамента | С. |  |  |
| 48 | Психологические характеристики темпераментов | С. |  |  |
| 49 | Темперамент и общение. Темперамент и характер | С. |  |  |
| 50 | Темперамент и способности | С. |  |  |
| 51 | Характеристика темперамента по Айзенку. | С. |  |  |
| 52 | Характеристика темперамента по Кейерси. | С. |  |  |
|  | **Тема 2. Характер – 2 часа** |  |  |  |
| 53 | Что такое характер. Черты характера. | С. |  |  |
| 54 | Взаимосвязь характера с другими сторонами личности | С. |  |  |
|  | **Тема 3. Способности -2часа** |  |  |  |
| 55 | Что такое способности. Общие и специальные способности | С. |  |  |
| 56 | Способности и личность  |  |  |  |
|  | **Раздел V. Личность и деятельность -12 часов** |  |  |  |
|  | **Тема 1. Деятельность – 5 часов** |  |  |  |
| 57 | Общее понятие о деятельности | С. |  |  |
| 58 | Движение и действие  | С. |  |  |
| 59 | Знания, умения, навыки | С. |  |  |
| 60 | Психологическая характеристика деятельности | С. |  |  |
| 61 | Основные виды деятельности | С. |  |  |
|  | **Тема 2. Личность – 4 часа** |  |  |  |
| 62 | Личность, индивид, индивидуальность | С. |  |  |
| 63 | Личность и социальные роли | С. |  |  |
| 64 |  Самосознание личности, «Я-концепция»  |  |  |  |
| 65 | Механизмы психологической защиты личности |  |  |  |
|  | **Тема З. Психология межличностных отношений – 3 часа** |  |  |  |
| 66 | Понятие о группах и коллективах. |  |  |  |
| 67 | Взаимоотношения людей в группах |  |  |  |
| 68 | Итоговый урок |  |  |  |

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

И.В.ДУБРОВИНА, Е.Е.ДАНИЛОВА, A.M. ПРИХОЖАН

**ПСИХОЛОГИЯ**

Под редакцией И.В. Дубровиной

Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации

в качестве учебника для студентов средних педагогических учебных заведений

2-е издание, стереотипное

Москва

ACADEMA

2003

**Литература:**

И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, A.M. Прихожан Психология. Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: Курс лекций. М., 1992.

2. Годфруа Ж. Что такое психология. – М., 1992. 1,2 т.

3. Дружинин В.Н. «Психология». Уч.пособие для вузов /В.Н.Дружинин. – М.: Питер, 2005.

4. Немов Р.С. Психология. Общие основы психологии – М., 2006. в 3 книгах Книга 1.

1. Еникеев М.И. Психологический энциклопедический словарь.– М.: 2006.– 560 с.

2. Еникеев М.И. Общая и социальная психология: учебник. – М.: Норма, 2009. – 624 с.

3. Мартин Д. Психологические эксперименты. Секреты механизмов психики. СПб.,2002.

4. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Ростов н/Д. Издательство «Феникс», 1997. – 736 с.

5. В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев «Основы общей антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности». Учебное пособие