

Открытый урок в 9 Л-2 классе 30 октября 2009 года. Учитель: Штерн Н.Н.

КВН «Профессия на творческой волне».

Урок №5 «Профессионально значимые качества личности (творческие способности)»

Цели и задачи:

- - развивать способности к соединению противоположных идей из разных областей опыта и использовать полученные ассоциации для решения творческой задачи;
- - потренироваться в умении смотреть на задачу глазами товарищей по классу, быть готовым к «стереоскопичности» взгляда на проблему, решение логической задачи;
- - создавать проблемную и недирективную среду, способствующую самостоятельному поиску решения проблемы с ориентацией на профессию;
- - предлагаются социально значимые профессии с целью заинтересовать старшеклассников этими профессиями;
- - предлагаются профессии, навыки и знания которых обязательно понадобятся каждому в жизни.

Ресурсы: бумага, фломастеры, лоскуты цветной ткани, обрывки веревки, сухие ветки, ширма, ложка, расчёска, спринцовка и любой иной реквизит. Протокол для подсчёта баллов, наградной материал.

Время: 40 минут.

Ход игры:

Сформированы 3 команды по 5 человек. По жребию капитанов определяется профессиональная ориентация каждой команды: «повар», «цирюльник», «санитар».

Протокол игры.

Лучшее выполнение задания в каждом конкурсе оценивается в 3 балла.

Содержание	«Повар»	«Цирюль-ник»	«Санитар»
I. «Визитная карточка» (внешний вид, эмблема, девиз)			
II. «Реклама профессии» (приветствие)			
III. Признаки творческой личности: кто больше напишет?			
IV. Тренинги на креативность:			
○ 1. Быстрота мышления. Назвать слова к которым приложимы два определения одновременно: мягкий, белый.			
○ 2. Легкость ассоциирования. Назвать все слова, противоположные по смыслу к данной профессии: летчик- водолаз, акушер, строитель, лесоруб, повар.			
○ 3. Гибкость мышления. Записать на бумаге все профессии, к которым может быть применено			

данное определение: «ребёнок»			
○ 4. Контролируемые ассоциации. Нужно найти слово-ассоциацию, соединяющую два слова. Например, изумруд, молодой – соединяющее слово «зеленый».			
○ 5. Выведение следствий. Что произойдет, если отключат воду во время вашей работы? Что вы будете делать?			
○ 6. Улучшение объекта. Ложку, расчёску, спринцовку нужно усовершенствовать (что сделать, чтобы она была более забавной и пр.)			
○ 7. Тест на завершение рисунков. Надо завершить незаконченный рисунок. Учитывают глубину проникновения в содержание рисунка, оригинальность.			
○ 8. Круги и квадраты. В беспорядке расположены 35 окружностей. Нарисуйте как можно больше предметов по своей профессии из кругов как составных частей и сделайте надпись.			
○ 9. Тест на конструирование. Составьте рисунок (блюдо, причёску, лекарственное средство) из стандартных деталей – кусков цветной бумаги и пр. Сюжет осмысленный с подписью. Оценивается оригинальность, информированность, фантазия.			
○ 10. За ограниченный промежуток времени нужно составить как можно больше предложений, содержащих одновременно три слова: повар, цирюльник, санитар.			
○ 11. Беглость речи. Придумать как можно больше слов, относящихся к вашей профессии.			
V. Тест Гилфорда (использование предметов не по его прямому назначению): ложка, расческа, спринцовка			
VI. Тренинг «Ширма» Вы заходите за волшебную ширму обыкновенным девятиклассником, а выходите: поваром, строителем, лётчиком, учителем, водителем, продавцом,			
VII. «Бартерная сделка» продемонстрирует нам ваши способности коммуникации и творчества.			
VIII. Домашнее задание «Накорми полярников»: необходимо сбросить на льдину полярникам сотню (в эксперименте одно) яиц так, чтобы они не разбились.			
IX. Попурри о своей профессии (музыкальный конкурс)			

X. Подведение итогов:

XI. Награждение: