

«Социальная помощь и защита участников образовательного процесса в инклюзивном образовании».



**Уполномоченный по защите прав
участников образовательного процесса**

МОУ «Лицей 26»

Сергеева А. С.

2017 г.

«Социальная помощь и защита участников образовательного процесса в инклюзивном образовании».

*Сегодня вы не защитили детей,
завтра некому будет защищать вас.*

Социальная помощь и защита необходима участникам образовательного процесса, особенно детям с ОВЗ и детям – инвалидам. В данном случае медицина, образование и законодательство тесно связаны.

Гарантии права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования закреплены в Конституции Российской Федерации, в Конвенции о правах ребенка от 20 ноября 1989 г. (ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990 г.), во Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей от 30 сентября 1990 года и т. д. А так же издан приказ об утверждении ФГОС НОО с ОВЗ.

Инклюзивное образование включает в себя методический аспект, выбор содержания образования, форм, методов и технологий его реализации с опорой на активную позицию всех участников образовательного процесса – педагогов, детей, родителей. Мы должны уметь разрабатывать адаптивные общеобразовательные программы, коррекционно – развивающие программы для детей с особыми образовательными потребностями.

Цель воспитания детей с ОВЗ (та же, что и нормально развивающихся детей) – достижение развивающейся личностью социализации и самореализации. Однако в специальной педагогике подчёркивается в этом определении сущностный для ребёнка с ОВЗ смысл: достижение им максимально возможной самостоятельности и независимости как высокого качества социализации и предпосылки для самореализации.

Необходимо создание непрерывной вертикали инклюзивного образования, которая реализуется при соблюдении следующих условий:

- комплексность / непрерывность – ребенок, попавший в интегративную среду в раннем возрасте, не должен быть лишён общества обычных сверстников ни на каком этапе своего взросления;
- шаговой доступности – в каждом районе округа должна быть построена инклюзивная образовательная вертикаль «Детский сад – школа - Центр»;
- единства целей – все инклюзивные учреждения должны иметь общую стратегию развития и адекватное, сопрягаемое по уровням, методическое обеспечение;
- преемственности – все инклюзивные учреждения должны быть открыты к сотрудничеству и обмену опытом, как внутри своей вертикали, так и по видовому многообразию; информация о развитии ребенка на каждой ступени

образовательной вертикали будет фиксироваться в его индивидуальной карте («карта развития»).

- профессиональной компетентности – должен быть отработан эффективный механизм подготовки, переподготовки и методического сопровождения всех педагогов и специалистов, участвующих в инклюзивном образовании.

На каждом уровне инклюзивной образовательной вертикали необходимо создание инклюзивной горизонтали, что, прежде всего, предполагает создание системы полисубъектного взаимодействия: дети с ОВЗ и их родители, органы правовой и социальной защиты населения, медицинские и психологические центры, педагогические коллективы образовательных учреждений, средства массовой информации, работодатели и т.д.

Такая организация инклюзивной вертикали и горизонтали обеспечит постоянное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ на протяжении всего периода его обучения и позволит постепенно социализировать.

Необходима программа духовно-нравственного развития.

Программа должна включать:

- цель,
- задачи,
- основные направления работы,
- перечень планируемых результатов воспитания (социальных компетенций, моделей поведения школьников с умственной отсталостью),
- формы организации работы.

Почему же необходимо инклюзивное образование и внедрение нового индивидуального подхода к обучающимся.

Весьма своеобразен психологический портрет ребёнка с РАС. Детям данной категории присущи аффективные проблемы и трудности установления взаимодействия с окружающими людьми, с интенсивно меняющейся социальной средой. Прослеживается стереотипность поведения. Значительно осложнено овладение как вербальными, так и невербальными средствами коммуникации. В интеллектуальном развитии детей с РАС отмечаются видимые различия: от высокого (вплоть до избирательной одарённости) до умственной отсталости (в том числе глубокой).

Может возникать состояние риска академической неуспешности, когда дидактические требования, предъявляемые ребёнку, не соответствуют уровню зрелости психофизиологических, общедеятельностных и интеллектуально-перцептивных функций, обеспечивающих процесс учения;

-состояние социального риска, когда ребёнка не устраивает его положение в школьной среде или нагрузки, которые он испытывает, оказываются для него сверхвысокими;

-состояние риска по здоровью - следствие физиологического отклика организма на преобладание в процессе обучения отрицательно окрашенных эмоциональных состояний;

-состояние комплексного риска.

Таким образом, дети группы риска нуждаются во взаимодействии всех специалистов образовательного процесса при формировании личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД.

Причинами социально-педагогической запущенности является педагогическая несостоятельность родителей, низкий культурный уровень семьи, нежелание замечать особенностей развития детей, невнимание к их развитию, отсутствие развивающей среды, адекватной возрасту. У таких детей не сформирован ведущий вид деятельности, нарушено общение со взрослыми и сверстниками, вследствие чего их психическое развитие имеет особенности как в личностной, так и в интеллектуальной сфере. В младшем школьном возрасте в связи с переходом к учению в развитии запущенности главную роль начинают играть школьные факторы. Педагогу следует учитывать, что у детей данной категории возможны трудности при формировании личностных и коммуникативных УУД.

Инклюзивное образование — новое перспективное стратегическое направление образовательной политики и практики. Ребенок получает ценное образование, сопоставимое по уровню с образованием его здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки. В случае необходимости среда и рабочее место ребенка должны быть специально организованы в соответствии с особенностями ограничений его здоровья. Обязательным условием освоения первого варианта стандарта является систематическая специальная психолого-педагогическая поддержка - создание специальных условий для реализации особых образовательных потребностей, формирования полноценной жизненной компетенции. Обязательной является подготовка педагогического и детского коллектива к включению в него ребенка с ОВЗ.

Следует уделять больше внимания, проявлять заботу и оказывать поддержку детям-инвалидам, а также другим детям, находящимся в крайне трудных условиях. Надо стремиться осуществить программы, которые снизят уровень неграмотности и предоставят всем детям возможность получения образования независимо от их происхождения и пола; которые подготовят детей к трудовой деятельности и предоставят возможности для получения образования в течение всей жизни, например, путем профессиональной подготовки; и которые дадут детям возможность достичь совершеннолетия, чувствуя поддержку и в благоприятных и культурных условиях.

Мы будем стремиться облегчить тяжелое положение миллионов детей, которые живут в особенно трудных, условиях. Государствам следует признавать принцип равных возможностей в области начального, среднего и высшего образования для детей, молодежи и взрослых, имеющих инвалидность, в интегрированных структурах. Им следует обеспечивать, чтобы образование инвалидов являлось неотъемлемой частью системы общего образования. Школы должны оказывать образовательные услуги всем детям, несмотря на их психофизиологические возможности и особенности.